

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO
DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 8183 “PITÁGORAS” DE LAS
LOMAS DE ZAPALLAL – PUENTE PIEDRA. AÑO 2011**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. FLORES ESTRADA, Edith Yenny

ASESORA

Mgr. ALVITES HUAMANÍ, Cleofé

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi hija, a mi madre y a mi esposo, quienes con su apoyo y comprensión han hecho posible el presente logro.

A Dios, quien es el que me ilumina y acompaña siempre.

AGRADECIMIENTO

Mi especial consideración y reconocimiento a todas las personas que me brindaron su tiempo y dedicación incondicional especialmente al Colegio Pitágoras por albergarme en su seno, a los profesores del Quinto Ciclo que me brindaron su apoyo para el desarrollo de la presente investigación, a todos quienes me brindaron sus conocimientos y orientación en forma oportuna y pertinente, en especial a la Docente asesora de desarrollo de la tesis de la UCV, que me incentivó a la búsqueda de información, a la dedicación y amor a mi trabajo de investigación, y, a los profesores de nuestra Alma Mater, la Universidad “César Vallejo”, quienes me dieron aportes fundamentales y orientación, para mi conducción y desarrollo profesional.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, ante Uds., para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa pongo a su disposición la presente tesis titulada *El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del V Ciclo de primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” de las Lomas de Zapallal – Puente Piedra. Año 2011.*

La presente investigación considera que el rendimiento tiene relación con el entorno familiar, donde hay diversos aspectos multicondicionados y multidimensionales que determinan el nivel de aprendizaje en los alumnos. El entorno familiar comprendida en lo económico, los problemas de divorcio, separación, malos tratos, nivel cultural de los padres, etcétera Perjudica e interfiere en el normal desarrollo en la vida y la escuela de los alumnos.

La escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales y del aprendizaje se concatena con el entorno familiar del alumno que está relacionado con el rendimiento escolar de éste, siendo necesario que se conozca la relación existente entre el rendimiento escolar y el entorno familiar.

La investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema de la investigación y en ella la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. En el capítulo II, se estructura el marco teórico, haciendo un recuento de los principales estudios empíricos realizados relacionados con nuestra investigación, así como los elementos teóricos-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III se aborda el marco metodológico, que empieza por plantear las hipótesis del presente estudio, se diseña la metodología de la investigación, así como la delimitación de la población y muestra, operacionalizando las

variables, y finalmente se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación, enfatizando en el análisis, la descripción y discusión de la misma. Luego, se manifiesta las conclusiones y sugerencias que se esgrimen de la investigación y finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específico	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1. Teorías en que se basa el estudio	27
2.1.1. Teorías contemporáneas del aprendizaje	27

2.1.2. Teoría socio cultural de Vigotsky	29
2.2. El entorno familiar	34
2.2.1. Definición de entorno familiar	34
2.2.2. Estilo de crianza	39
2.2.3. Violencia familiar	41
2.2.4. Socio-económico	49
2.2.5. Rendimiento escolar	50
2.3. Marco conceptual	58
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	62
3.1. Hipótesis	63
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7. Métodos de análisis de investigación	77
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	79
4.1. Presentación de los datos estadísticos	80
4.1.1 Resultados de la dimensión: Estilos de crianza	80
4.1.2 Resultados de la dimensión: Violencia familiar	86
4.1.3 Resultados de la dimensión: Desintegración familiar	90

4.1.4 Resultados de la dimensión: Nivel cultural de los padres	94
4.1.5 Resultados de la dimensión: Entorno socio económico	97
4.1.6 Resultados del Rendimiento escolar	105
4.2. Discusión	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	119
Conclusiones	120
Sugerencias	123
Referencias Bibliográficas	124
ANEXOS	133
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Tabla de evaluación de juicio de los expertos	
Anexo 3 Instrumento de investigación: Cuestionario	
Anexo 4: Los resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	
Anexo 5: Base de datos de las variables	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores relacionados con el fracaso escolar	56
Tabla 2. Operatividad de la variable independiente y dependiente	65
Tabla 3. Tamaño de la población	68
Tabla 4. Composición de la muestra	70
Tabla 5. Total de Ítems según dimensión	72
Tabla 6. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Disciplina	81
Tabla 7. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Diálogo	82
Tabla 8. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Responsabilidad	83
Tabla 9. Resultados de la dimensión violencia familiar: Psicológico	86
Tabla 10. Resultados de la dimensión violencia familiar: Físico	87
Tabla 11. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Convivencia	90
Tabla 12. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Protección y asistencia.	92
Tabla 13. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Grado de instrucción	94
Tabla 14. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Apoyo escolar	95
Tabla 15. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Ingreso económico	97
Tabla 16. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Carga familiar	99
Tabla 17. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Solvencia económica	99
Tabla 18. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Servicios básicos	100

Tabla 19. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Responsabilidad y superación	102
Tabla 20. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Divertimiento y esparcimiento	102
Tabla 21. Resultados del rendimiento escolar: Por Asignatura	105
Tabla 22. Resultados del rendimiento escolar: Situación final	105
Tabla 23. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 1	110
Tabla 24. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 2	111
Tabla 25. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 3	112
Tabla 26. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 4	113
Tabla 27. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis específica 5	114
Tabla 28. Resultados de rho de Spearman de los ítems de la Hipótesis general	116

INDICE DE FIGURAS

Figura 01. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Disciplina	86
Figura 02. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Diálogo	87
Figura 03. Resultados de la dimensión estilos de crianza: Responsabilidad	89
Figura 04. Resultados de la dimensión violencia familiar: Psicológico	92
Figura 05. Resultados de la dimensión violencia familiar: Físico	94
Figura 06. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Convivencia	97
Figura 07. Resultados de la dimensión desintegración familiar: Protección y asistencia.	98
Figura 8. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Grado de instrucción.	100
Figura 9. Resultados de la dimensión nivel cultural de los padres: Apoyo escolar	101
Figura 10. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Ingreso económico.	103
Figura 11. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Carga familiar	104
Figura 12. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Solvencia económica.	105
Figura 13. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Servicios básicos.	106
Figura 14. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Responsabilidad y superación.	107
Figura 15. Resultados de la dimensión entorno socio económico: Divertimiento y esparcimiento.	108
Figura 16. Resultados del rendimiento escolar: Por Asignatura.	110
Figura 17. Resultados del rendimiento escolar: Situación final.	111

RESUMEN

El problema general del presente estudio fue: ¿Cómo se relaciona el entorno familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo de educación primaria de la I.E N°8183 “Pitágoras” del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra?. Su finalidad está dado por el Objetivo General, que fue, Determinar la relación entre el entorno familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo de educación primaria de la I.E N°8183 “Pitágoras” del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

La investigación fue descriptivo-correlacional; con una muestra constituida por: 107 alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras”, del AAHH Las Lomas de Zapallal del distrito Puente Piedra. Se utilizó un instrumento: Cuestionario aplicado a los alumnos.

Los datos estadísticos y los índices de correlación sustentaron la relación existente entre las dimensiones del entorno familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la N° 8183 “Pitágoras”, del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

Palabras clave: Entorno familiar. Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The general problem of the present study was: How it relates the family environment with school performance the students of the V cycle of Education Primary of the I.E No. 8183 "Pitágoras" of the AAHH Las Lomas of Zapallal of Puente Piedra?. The purpose of the present study is given by the General objective, that is, Determine the relationship between family environment with performance the students of the V cycle of Education Primary of the I.E No. 8183 "Pitágoras" of the AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

The research is descriptive-correlacional; sample consisting of: 107 students in the fifth and sixth grade of primary education I.E. N° 8183 "Pitágoras", of the Las Lomas de Zapallal AAHH de Puente Piedra district. Used an instrument: questionnaire applied to pupils.

Statistical data and correlation indices underlying the relationship between the dimensions of family environment and school performance of the students of N° 8183 "Pitágoras", of the Las Lomas de Zapallal AAHH de Puente Piedra.

Keywords: Family environment. School performance.

INTRODUCCIÓN

Al seno familiar se le considera la primera fuente educativa del niño, que es donde el niño adquiere sus primeros aprendizajes en lo socio-afectivo e intelectual y, lo sigue siendo hasta la formación integral del niño. Por ello, es de vital importancia que el entorno familiar sea óptimo, que sus integrantes con actitudes positivas, características favorables en el marco de los sentimientos, conductas, creencias, aspecto social y éticas (valores) incidan positivamente en la formación y equilibrio integral del niño de educación primaria.

En este contexto el objetivo general de la presente investigación es: Determinar la relación entre el entorno familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del V Ciclo de educación primaria de la I.E N°8183 “Pitágoras” del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra. En este sentido, este estudio es de diseño descriptivo-correlacional, que especifica la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en la institución en referencia, debido a que en el medio no se han hecho estudios sobre la el entorno familiar y el rendimiento escolar, aun cuando existen fuentes bibliográficas que se puede consultar.

La muestra del estudio está conformada por: 107 alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E N°8183 “Pitágoras” del AAHH Las Lomas de Zapallal de Puente Piedra.

En la presente investigación se utilizó un instrumento, cuestionario, que se aplicó a los alumnos participantes del estudio.

El presente informe de la investigación está estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo, referido al problema de investigación, aborda el planteamiento del problema que deriva en la formulación (preguntas) del problema y los objetivos que son los aspectos trascendentes de la investigación. El segundo capítulo es el desarrollo del andamiaje de la fundamentación teórica del tema de investigación, que parte de los antecedentes y desarrolla las bases teóricas de la dirección administrativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje. El

tercer capítulo aborda los fundamentos del método empleado, aspectos como la formulación de la hipótesis, las variables, el tipo de estudio, el diseño, la muestra, instrumentación y métodos de análisis de investigación. En el cuarto capítulo corresponde a los resultados y la discusión; tanto los resultados de la investigación como la discusión de estos se presentan los correspondientes a los factores generadores y los efectos de la alta rotación del personal en la unidad de estudio. Finalmente, se tienen las conclusiones y sugerencias.